



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO BRIANZA

Via Brianza 20 – 20021 Bollate – Tel.023511257 -fax. 02-3510268

Pec miic8a800l@pec.istruzione.it e-mail miic8a800l@istruzione.it – scuolamedialeopardi@icbrianza.it

cod. Mecc. MIIC8A800L - codice fiscale 80102610153 – codice Univoco UFPAOQ

SCUOLA PRIMARIA

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

TRAGUARDI IRC

In riferimento alla competenza chiave (Raccomandazione Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e Indicazioni Nazionali 2012):

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno o una partecipazione attiva e democratica.

In riferimento alla competenza delle Indicazioni Nazionali 2012 riferite al Profilo dello Studente:

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

In riferimento alla competenza chiave n. 7 Consapevolezza ed espressione culturale, inserita nel Profilo delle Competenze relative alla Scheda di Certificazione delle Competenze al termine della Scuola Primaria:

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Dio e l'uomo

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".

La Bibbia e le altre fonti

- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.

Il linguaggio religioso

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).

I valori etici e religiosi

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Dio e l'uomo

- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più imponenti del dialogo interreligioso.

La Bibbia e la altre fonti

- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.

- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

Il linguaggio religioso

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Riconoscere il valore del silenzio come luogo di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
- I valori etici e religiosi
- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA-ATTIVITA'
<p>L'alunno apprezza il valore dell'amicizia come realtà importante .</p> <p>L'alunno riconosce ed esprimere stupore di fronte alle meraviglie del creato, opera di Dio.</p> <p>L'alunno prova sentimenti di gioia e di gratitudine per il dono della vita.</p> <p>L'alunno apprende la differenza tra costruire e creare.</p> <p>L'alunno conosce la storia della nascita di Gesù.</p> <p>L'alunno Individua i segni e i simboli del Natale.</p>	<p>Scopre l'importanza e l'unicità di ognuno.</p> <p>Si rende conto del valore positivo dello stare insieme agli altri.</p> <p>Coglie nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio creatore.</p> <p>Riconosce che la vita e tutto ciò che esiste sono doni di Dio e vanno rispettati.</p> <p>Comprende il significato del Natale e individua i simboli della festa nel proprio ambiente di vita.</p>	<p>Dio creatore e Padre di tutti gli uomini.</p> <p>Significato cristiano del Natale.</p>	<p>Si procede in modo graduale tenendo conto delle diversità nei modi di apprendere per favorire un atteggiamento positivo nei confronti della Religione. Si propongono attività inerenti agli argomenti presentati, adeguate alla maturità degli alunni; collegate alla loro esperienza e volte a stimolare l'interesse e la partecipazione. Conversazioni spontanee e guidate sollecitate dall'uso di racconti, di fatti tratti dall'esperienza quotidiana dei bambini.</p> <p>Brain Storming.</p> <p>Osservazione e lettura di immagini.</p> <p>Canti, poesie, filastrocche con testi che ripercorrono gli argomenti svolti.</p>

<p>L'alunno riflette sull'importanza di Gesù.</p> <p>L'alunno conosce come vivevano i bambini in Palestina al tempo di Gesù.</p>	<p>Scopre che Gesù è nato bambino come noi, in un altro tempo storico.</p> <p>Ricostruisce alcuni aspetti della vita di Gesù.</p> <p>Confronta la propria vita con quella di Gesù.</p> <p>Comprende che Dio ama tutti gli uomini e come un Padre.</p> <p>Comprende il messaggio d'amore portato da Gesù, attraverso alcune "immagini" delle parabole.</p> <p>Osserva i segni di "vita nuova" presenti nell'ambiente circostante.</p> <p>Conosce l'evento della Pasqua di Gesù e ne comprende il significato.</p> <p>Comprende che la Chiesa è la famiglia dei credenti in Gesù.</p>	<p>Gesù di Nazareth l'Emmanuele Dio con noi.</p> <p>Significato della Pasqua</p> <p>La Chiesa comunità dei Cristiani aperta a tutti i popoli.</p>	<p>Attività pratiche, manipolative.</p> <p>Uso del testo della Bibbia e del quaderno operativo.</p> <p>Lavori individuali e di gruppo.</p> <p>Role Playing.</p> <p>Giochi, mimi, drammatizzazioni.</p> <p>Attività grafiche e pittoriche.</p> <p>Uso di CD e DVD e sussidi multimediali.</p> <p>Schede predisposte dall'insegnante</p>
--	---	---	--

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA-ATTIVITA'
L'alunno riconosce comportamenti e azioni rispettose degli altri e dell'ambiente.	Sviluppa atteggiamenti di collaborazione e rispetto verso il creato.	Dio creatore e Padre.	Si procede in modo graduale tenendo conto delle diversità nei modi di apprendere per favorire un atteggiamento positivo nei confronti della Religione
L'alunno conosce la vita di san Francesco, impara a ringraziare, come lui per il dono del creato. L'alunno conosce san Francesco come esempio di colui che ama il creato	Riconosce nella vita di san Francesco, il messaggio di pace, solidarietà e amicizia. - Percepisce il suo amore verso gli uomini e la natura.	San Francesco d'Assisi strumento di pace.	Si propongono attività inerenti agli argomenti presentati, adeguate alla maturità degli alunni; collegate alla loro esperienza e volte a stimolare la partecipazione e l'interesse. Uso di CD e DVD e sussidi multimediali. Schede operative predisposte dall'insegnante. Conversazioni spontanee e guidate sollecitate dall'uso di racconti, di fatti tratti dall'esperienza quotidiana dei bambini. Brain Storming.

<p>L'alunno conosce i fatti storici della nascita di Gesù.</p>	<p>Comprende che per i cristiani, il Natale è una festa di luce, amore e solidarietà.</p> <p>Conosce le caratteristiche dell'ambiente in cui è vissuto nell'infanzia.</p> <p>Conosce le caratteristiche dell'ambiente in cui è vissuto nell'infanzia.</p>	<p>Gesù di Nazareth, il Messia.</p>	<p>Osservazione e lettura di immagini.</p> <p>Canti, poesie, filastrocche con testi che ripercorrono gli argomenti svolti.</p> <p>Attività pratiche, manipolative.</p> <p>Uso del testo della Bibbia e del quaderno operativo.</p> <p>Role Playing.</p> <p>Giochi, mimi, drammatizzazioni.</p> <p>Attività grafiche e pittoriche.</p>
<p>L'alunno conosce il comandamento dell'Amore attraverso la lettura di alcune parabole.</p>	<p>Riconosce in alcuni episodi evangelici che Gesù è venuto a compiere la missione del Padre: far conoscere il suo amore.</p>		

<p>L'alunno conosce i fatti storici della Pasqua</p>	<p>Comprende che la Pasqua è un avvenimento di amore e donazione, anche attraverso la conoscenza di alcuni brani evangelici.</p>	<p>La Pasqua</p>	
<p>L'alunno comprende che la preghiera ha un ruolo importante nell'incontro con Dio.</p>	<p>Conosce la preghiera del Padre Nostro insegnata da Gesù.</p>	<p>La preghiera espressione di religiosità e di dialogo tra l'uomo e Dio.</p>	
<p>L'alunno riconosce la chiesa come luogo di incontro e di preghiera dei cristiani.</p>	<p>Individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p>	<p>La Chiesa comunità dei Cristiani.</p>	

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA-ATTIVITA'
L'alunno scopre nella Bibbia il documento fondamentale della fede cristiana.	Conosce la struttura essenziale della Bibbia e alcuni elementi del suo stile: autori, materiale di scrittura, generi letterari.	La struttura e la composizione della Bibbia.	Si procede in modo graduale tenendo conto delle diversità nei modi di apprendere per favorire un atteggiamento positivo nei confronti della Religione. Si guida l'alunno ad una interpretazione religiosa dell'esistenza attraverso l'esplorazione dell'esperienza umana contenuta ed espressa nella Bibbia. Si opterà per un contatto diretto con il documento per una metodologia di analisi corretta, con ampiezza e organicità. Le attività proposte vogliono stimolare la partecipazione e consentire l'interiorizzazione dei contenuti e la rielaborazione personale.
L'alunno comincia ad acquisire la consapevolezza che il senso religioso si è sviluppato nell'uomo fin dai tempi più antichi.	Riconosce nelle domande di senso i bisogni fondamentali dell'uomo.	La nascita del senso religioso.	
L'alunno conosce i miti come risposta agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita.	Riconosce nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo.	L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni.	
L'alunno conosce la risposta della Bibbia: i racconti della Genesi.	Comprende attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.		Brain storming.

<p>L'alunno conosce la risposta scientifica sull'origine del mondo: il Big Bang</p>	<p>Avvia un confronto tra i racconti biblici e ipotesi scientifiche sull'origine del mondo e della vita.</p>	<p>Confronto tra Bibbia e scienza sull'origine del mondo e della vita.</p>	<p>Lettura di immagini, documenti e di interpretazione di reperti archeologici. (Google Maps per visionare i siti).</p>
<p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare, sociale.</p>	<p>Interpreta nei racconti Evangelici del Natale i segni della venuta del Salvatore.</p> <p>Riconosce nella nascita di Gesù il dispiegarsi del disegno salvifico di Dio.</p> <p>Sa distinguere i diversi linguaggi utilizzati dalla fede e dalla scienza.</p>	<p>Significato cristiano del Natale.</p>	<p>Accostamento graduale delle fonti bibliche, storiche e artistiche della fede cristiana.</p> <p>Uso del testo della Bibbia e del quaderno operativo.</p> <p>Schede operative predisposte dall'insegnante.</p> <p>- Attività laboratoriali: Mappe con Popplet e Inspiration Maps.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p> <p>Lavori individuali e di gruppo: (storytelling, StoryLink) Realizzazioni di Storytelling (SparkPag) e Storylink (ThingLink).</p>

<p>L'alunno comprende che la storia dell'Alleanza nell'A.T. è la storia dell'identità di un popolo.</p>	<p>Coglie la specificità della singolare Alleanza tra il popolo ebraico e il Dio di Abramo.</p>	<p>Il popolo di Dio: storia di un incontro e di una promessa.</p> <p>Le vicende e le figure del popolo d' Israele.</p>	<p>Attività pratiche e manuali. Uso di mezzi audiovisivi: CD e DVD e sussidi multimediali.</p> <p>Role Playing.</p>
<p>L'alunno sa collocare nello spazio e nel tempo alcuni personaggi biblici e comprende le principali tappe della storia della Salvezza.</p>	<p>Ricostruisce le principali tappe della storia della Salvezza attraverso l' analisi di alcuni testi biblici relativi a figure significative ed eventi importanti.</p>		
<p>L'alunno conosce il significato della Pasqua come "passaggio".</p>		<p>La Pasqua compimento dell'Eterna alleanza.</p>	

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA-ATTIVITA'
<p>L'alunno sa collocare nello spazio e nel tempo alcuni personaggi biblici.</p> <p>L'alunno riconosce nel Vangelo la fonte storico- religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù.</p>	<p>Conosce le figure fondamentali nella storia del popolo ebraico.</p> <p>Comprende la continuità del progetto salvifico di Dio attraverso la ricerca di alcuni personaggi dell' A.T.</p> <p>Conosce i contenuti e la struttura del N.T., in particolare dei Vangeli.</p>	<p>La Bibbia : Antico Testamento</p> <p>L'origine e lo sviluppo del N.T. : documenti fonte della fede cristiana.</p>	<p>Si procede in modo graduale tenendo conto delle diversità nei modi di apprendere per favorire un atteggiamento positivo nei confronti della Religione. Si seguirà un itinerario di lavoro che partendo dalla conversazione e facendo costante riferimento all'esperienza diretta degli alunni, conduca all'acquisizione degli obiettivi attraverso la verbalizzazione collettiva, la lettura dei testi, il commento.</p> <p>Le attività proposte vogliono stimolare la partecipazione e consentire l'interiorizzazione dei contenuti e la rielaborazione personale.</p>

<p>L'alunno conosce Gesù di Nazareth come compimento della storia della salvezza.</p> <p>L'alunno conosce il significato e la struttura di alcune parabole e di alcuni miracoli.</p> <p>L'alunno individua il territorio geografico della Palestina ricavandone informazioni sull'ambiente sociale e culturale del tempo.</p> <p>L'alunno coglie il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p> <p>L'alunno riconosce i segni e i simboli nell'espressione artistica sacra del Natale e della Pasqua di Cristo.</p>	<p>Comprende che per i cristiani Gesù è il Messia annunciato dai profeti e che in Lui si compie il progetto di Salvezza di Dio.</p> <p>Conosce la figura di Gesù e la missione di Gesù personaggio storico.</p> <p>Comprende la verità del Regno di Dio comunicata da Gesù attraverso parabole e miracoli.</p> <p>Descrive il contesto storico, geografico, sociale, politico e religioso in cui Gesù è vissuto.</p> <p>Comprende che per i cristiani la Pasqua di Gesù realizza la salvezza di Dio promessa dai Profeti.</p> <p>Conosce attraverso l'arte alcune rappresentazioni ispirate al Natale e alla Pasqua di Gesù.</p>		<p>Brain storming.</p> <p>Lecture dei testi, osservazioni di immagini e documenti storici.</p> <p>Ricerca e analisi di testi: brani biblici e storici.</p> <p>Uso del testo, della Bibbia e del quaderno operativo.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Schede operative predisposte dall'insegnante.</p> <p>Attività grafiche, manuali e pittoriche.</p> <p>Role Playing.</p> <p>Giochi, mimi, drammatizzazioni.</p>
--	--	--	---

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA-ATTIVITA'
<p>L'alunno conosce la vita delle prime comunità cristiane, la natura e le diversità dei carismi.</p> <p>L'alunno conosce il valore simbolico dell'arte paleocristiana delle catacombe.</p> <p>L'alunno conosce l'origine e la storia del monachesimo.</p>	<p>Comprende che la Chiesa è nata dal dono dello Spirito Santo.</p> <p>Comprende, attraverso le figure di Pietro e Paolo le modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina.</p> <p>Comprende il senso della testimonianza dei martiri cristiani.</p> <p>Individua significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Comprende l'esperienza monastica.</p>	<p>La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti e persone.</p>	<p>Si procede in modo graduale tenendo conto delle diversità nei modi di apprendere per favorire un atteggiamento positivo nei confronti della Religione. Le attività proposte e i numerosi agganci interdisciplinari, vogliono stimolare la partecipazione, attivare i processi di apprendimento, facilitare l'acquisizione dei contenuti e la rielaborazione personale. Conversazioni in classe.</p>

<p>L'alunno conosce il movimento ecumenico come ricerca dell'unità tra le Chiese cristiane.</p>	<p>Riconosce gli avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e le mette a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane.</p> <p>Riconosce gli elementi che uniscono le grandi confessioni cristiane</p>	<p>Le religioni cristiane.</p>	<p>Brain storming.</p> <p>Lecture dei testi, osservazioni di immagini e documenti storici.</p> <p>Ricerca e analisi di testi: brani biblici e storici.</p> <p>Uso del testo, della Bibbia e del quaderno operativo.</p> <p>Lavori di gruppo.</p>
<p>L'alunno scopre, mediante la lettura e l'analisi delle fonti religiose, l'esistenza di un "principio comune " che appartiene agli uomini di tutte le religioni: l'amore verso il prossimo.</p>	<p>Riconosce nella vita di alcuni uomini e donne di ieri e di oggi esempi concreti di pace e di amore verso il prossimo.</p>	<p>I valori etici e religiosi nel cristianesimo e nelle altre religioni.</p>	<p>Schede operative predisposte dall'insegnante.</p> <p>Attività grafiche, manuali e pittoriche.</p> <p>Role Playing.</p>
<p>L'alunno sa operare un confronto tra le religioni cristiane e le altre religioni.</p>	<p>Comprende il cristianesimo e le altre religioni: origine e sviluppo.</p>		<p>Giochi, mimi, drammatizzazioni.</p>

