




FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon 2014-2020**

UNIONE EUROPEA **PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)** MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per le Programmazioni
 Direzione Generale per gli interventi di natura culturale, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Roma, IT

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO BRIANZA

Via Brianza 20 – 20021 Bollate – Tel.023511257 -fax. 02-3510268
 Pec miic8a800l@pec.istruzione.it e-mail miic8a800l@istruzione.it – scuolamedialeopardi@icbrianza.it
 cod. Mecc. MIIC8A800L - codice fiscale 80102610153 – codice Univoco UFPAOQ

LINGUA STRANIERA (INGLESE)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

La competenza chiave europea è l'abilità di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto: presentare se stesso/a e altri ed essere in grado di porre domande su dati personali, rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede, ...); interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente, chiaramente e sia disposto a collaborare.

(Livello A1 del QCER)

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA - ATTIVITÀ
L'alunno ascolta e comprende oralmente	Comprende vocaboli relativi agli argomenti trattati, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Lessico – saluti – presentazioni – colori	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua 2. – Utilizzare la lezione frontale partecipata. – Utilizzare attività di brainstorming per recuperare le conoscenze pregresse e potenziare il lessico – Proporre attività in coppia. – Ascoltare, comprendere, ripetere e produrre comandi, vocaboli, frasi, canzoni. – Utilizzare materiale audio, video e ludico strutturato (flashcards, bingo, memory...) – Utilizzare poster e cartelloni per fissare gli apprendimenti. <input type="checkbox"/> Utilizzare schede operative. <input type="checkbox"/> Preparare decorazioni e biglietti augurali per celebrare festività e ricorrenze.

			- Conoscere e confrontare usi e costumi italiani e anglofoni
		- oggetti scolastici - numeri	
L'alunno interagisce oralmente	- Ripete vocaboli ascoltati. - Nomina elementi. - Pone semplici domande e risponde. - Copia dalla lavagna o dal libro di testo vocaboli, titoli o semplici frasi.		
		- ringraziamenti	
		- animali	
		- abbigliamento - verbi di movimento. - giochi	

		- verbi di movimento. - giochi	gli apprendimenti. <input type="checkbox"/> Utilizzare schede operative. <input type="checkbox"/> Preparare decorazioni e biglietti augurali per celebrare festività e ricorrenze. <input type="checkbox"/> Conoscere e confrontare usi e costumi italiani e anglofoni.
L'alunno legge e comprende			
L'alunno produce elaborati scritti			

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA - ATTIVITÀ
L'alunno ascolta e comprende oralmente	<input type="checkbox"/> Comprende vocaboli relativi agli argomenti trattati. <input type="checkbox"/> Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Lessico - saluti - presentazioni - colori - oggetti scolastici - ringraziamenti - animali domestici - abbigliamento - festività - verbi di movimento	- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua 2. - Utilizzare la lezione frontale partecipata. - Utilizzare attività di brainstorming per recuperare le conoscenze pregresse e potenziare il lessico - Proporre attività in coppia o in piccoli gruppi. - Ascoltare, comprendere e ripetere comandi, vocaboli, frasi, canzoni. - Mimare e drammatizzare semplici situazioni o storie. - Utilizzare materiale audio, video e ludico strutturato (flashcards, bingo, memory...) - Utilizzare poster e cartelloni per fissare gli apprendimenti. - Ascoltare e rappresentare graficamente vocaboli e semplici frasi. - Utilizzare schede operative. - Operare semplici collegamenti interdisciplinari. - Preparare decorazioni e biglietti augurali per celebrare festività e
L'alunno interagisce oralmente	<input type="checkbox"/> Ripete vocaboli. <input type="checkbox"/> Nomina elementi. <input type="checkbox"/> Pone semplici domande e risponde. <input type="checkbox"/> Formula semplici frasi utilizzando parole e strutture già apprese.		

	<input type="checkbox"/> Interagisce in una semplice conversazione.		
L'alunno legge e comprende	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende vocaboli e semplici frasi accompagnati, preferibilmente, da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 		

L'alunno produce elaborati scritti	<input type="checkbox"/> Copia dalla lavagna o dal libro di testo, vocaboli, titoli e semplici frasi. <input type="checkbox"/> Completa frasi con i vocaboli appresi.	<p>ricorrenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e confrontare usi e costumi italiani e anglofoni.
------------------------------------	--	--

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA - ATTIVITÀ
	<input type="checkbox"/> Comprende vocaboli relativi agli argomenti trattati. <input type="checkbox"/> Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Lessico	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua 2. - Utilizzare la lezione frontale partecipata. - Utilizzare attività di brainstorming per recuperare le conoscenze pregresse e potenziare il lessico. - Proporre attività in coppia e in piccolo gruppo (ascolto, drammatizzazione, giochi di ruolo...) - Ascoltare, comprendere, ripetere e produrre comandi, frasi, semplici conversazioni, brevi storie, canzoni e filastrocche. - Utilizzare materiale audio, video e ludico strutturato (flashcards, bingo, memory...)

			- Utilizzare mappe concettuali, poster e cartelloni per fissare gli
L'alunno ascolta e comprende oralmente		- saluti - numeri	
		- le parti del corpo	
		- colori	
		- famiglia	
		- ringraziamenti	
	- Ripete vocaboli. - Nomina elementi. - Pone semplici domande e risponde. - Formula semplici descrizioni utilizzando parole e frasi già incontrate. - Interagisce in una conversazione		
		- giorni	
		- mesi	
L'alunno interagisce oralmente		- stagioni - oggetti personali	
		- ambiente familiare	
		- ambiente scolastico	
		- abbigliamento	
		- festività	

		Strutture - articoli - pronomi personali - preposizioni semplici - aggettivi qualificativi - simple present - verbo "TO BE" - tempo atmosferico	<p>apprendimenti.</p> <input type="checkbox"/> Utilizzare schede operative di lessico e di grammatica. <input type="checkbox"/> Preparare decorazioni e biglietti augurali per celebrare festività e ricorrenze. <input type="checkbox"/> Conoscere e confrontare usi e costumi italiani e anglofoni. <input type="checkbox"/> APPLICAZIONI: -LEARNING APPS
L'alunno legge e comprende	- Comprende cartoline, biglietti, semplici frasi accompagnati, preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.		
L'alunno produce elaborati scritti	- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali.		

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA - ATTIVITÀ

L'alunno ascolta e comprende oralmente	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende istruzioni, brevi dialoghi, testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico - saluti - numeri - colori - famiglia - ringraziamenti - giorni, mesi, anni, stagioni - ora e data - sport - tempo atmosferico - monete e costi - descrizioni di luoghi, persone, animali, oggetti - cibi e bevande - preferenze - capacità personali - abbigliamento - luoghi e ambienti - professioni - nazionalità - festività 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua 2 - Utilizzare la lezione frontale partecipata - Utilizzare attività di brainstorming per recuperare le conoscenze pregresse e potenziare il lessico - Proporre attività in coppia e in piccolo gruppo (ascolto, drammatizzazione, giochi di ruolo, ...) - Ascoltare, comprendere, ripetere e produrre comandi, frasi, brevi conversazioni, brevi storie, canzoni, scioglilingua - Utilizzare materiale audio, video e ludico strutturato (flashcards, bingo, memory, ...) - Utilizzare mappe concettuali, poster e cartelloni per fissare gli apprendimenti - Utilizzare schede operative di lessico e di grammatica. - Completare tabelle partendo da un testo ascoltato/scritto - Utilizzare il dizionario - Preparare decorazioni, biglietti augurali
L'alunno interagisce oralmente	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ripete vocaboli. <input type="checkbox"/> Nomina elementi. <input type="checkbox"/> Pone semplici domande e risponde. <input type="checkbox"/> Formula semplici descrizioni utilizzando parole e frasi già incontrate. <input type="checkbox"/> Interagisce in una conversazione 		
L'alunno legge e comprende	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende frasi, brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi . 		
L'alunno produce elaborati scritti	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. 		

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Strutture <input type="checkbox"/> articoli <input type="checkbox"/> pronomi personali e interrogativi <input type="checkbox"/> aggettivi qualificativi, possessivi, interrogativi <input type="checkbox"/> dimostrativi <input type="checkbox"/> preposizioni <input type="checkbox"/> plurali regolari e irregolari <input type="checkbox"/> simple present dei verbi: "to be", "to have", "can" <input type="checkbox"/> verbi di uso comune <input type="checkbox"/> genitivo sassone <input type="checkbox"/> regole fonetiche. 	<p>per celebrare festività e ricorrenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e confrontare usi e costumi italiani e anglofoni.
--	---

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA – ATTIVITÀ
L'alunno ascolta e	<input type="checkbox"/> Comprende istruzioni,	- Lessico	- Riconoscere e riprodurre suoni e

comprende	brevi dialoghi, testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente <input type="checkbox"/> Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	<ul style="list-style-type: none"> - saluti - numeri - colori - famiglia - ringraziamenti - giorni, mesi, anni, stagioni - ora e data - sport - tempo atmosferico - monete e costi - descrizioni di luoghi, persone, animali, oggetti - cibi e bevande - preferenze - capacità personali - abbigliamento - luoghi e ambienti 	ritmi della lingua 2 <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lezione frontale partecipata - Utilizzare attività di brainstorming per recuperare le conoscenze pregresse e potenziare il lessico - Proporre attività in coppia e in piccolo gruppo (ascolto, drammatizzazione, giochi di ruolo, ...) - Ascoltare, comprendere, ripetere e produrre comandi, frasi, brevi conversazioni, brevi storie, canzoni, scioglilingua. - Utilizzare materiale audio, video e ludico strutturato (flashcards, bingo, memory, ...) - Utilizzare mappe concettuali, poster e cartelloni per fissare gli apprendimenti. - Utilizzare schede operative di lessico e di grammatica.
L'alunno interagisce oralmente	<input type="checkbox"/> Ripete vocaboli <input type="checkbox"/> Nomina elementi <input type="checkbox"/> Pone semplici domande e risponde <input type="checkbox"/> Formula semplici descrizioni utilizzando parole e frasi già incontrate <input type="checkbox"/> Interagisce in una conversazione.		
L'alunno legge e comprende	- Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati		

	preferibilmente da supporti visivi .	<ul style="list-style-type: none"> - professioni - nazionalità - festività - Strutture - articoli - pronomi personali e interrogativi - aggettivi qualificativi, possessivi, interrogativi, dimostrativi - preposizioni - plurali regolari e irregolari - avverbi di frequenza - simple present dei verbi : "to be", "to have", "can" - verbi di uso comune - present continuous - genitivo sassone - regole fonetiche 	<input type="checkbox"/> Completare tabelle partendo da un testo ascoltato/scritto. <input type="checkbox"/> Utilizzare il dizionario. <input type="checkbox"/> Preparare decorazioni, biglietti augurali per celebrare festività e ricorrenze. <input type="checkbox"/> Conoscere e confrontare usi e costumi italiani e anglofoni. Le attività multimediali sono sempre legate alle attività curricolari in modo da educare attraverso i media e non limitarsi a insegnare l'uso dei media tecnologici. Nello stesso modo, i contenuti sono sempre collegati alle discipline e alle esperienze dei bambini. L'insegnamento deve procedere in maniera molto graduale ed essere presentato come un gioco più che come un'attività didattica. Una volta acquisite le conoscenze, si passerà a qualcosa di più complesso <input type="checkbox"/> APPLICAZIONI:
L'alunno produce elaborati scritti	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive semplici e brevi messaggi - Produce semplici testi su argomenti noti. 		

--	--	--	--	--