



**Istituto Comprensivo Brianza**  
Via Brianza, 20 - 20021 Bollate (MI)

**Anno Scolastico 2022-23**

# **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ**

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

– Rilevazione dei BES presenti:	N°
– disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	TOT.
minorati vista	/
minorati udito	1
Psicofisici	75
– disturbi evolutivi specifici	TOT.
– DSA	38
– ADHD/DOP	9
– Plusdotati	2
– svantaggio (in assenza di certificazione diagnostica)	83
– Socio-economico	13
– Linguistico-culturale	28
– Disagio comportamentale/relazionale	21
– Difficoltà generalizzate nello studio	18
– Altre difficoltà (coordinazione, linguaggio, salute)	3
ALUNNI CON BES: % su popolazione scolastica di 730 alunni	Tot. 29,3 %
N° PEI	76
N° di PDP redatti in assenza di una certificazione sanitaria	52
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	40
N° alunni per i quali è stata chiesta una valutazione funzionale	32
N° alunni in fase di valutazione funzionale	29

<b><u>B. Totale risorse professionali specifiche</u></b>	<b>Numero cattedre</b>
Insegnanti per il Sostegno	<p><b>Infanzia:</b> 3 cattedre di fatto 1 cattedra di diritto (tempo indeterminato)</p> <p><b>Primaria:</b> 9 cattedre di diritto (di cui 3 a tempo indeterminato) 11 cattedre di fatto</p> <p><b>Secondaria di I grado:</b> 14 cattedre di diritto (di cui 5 a tempo indeterminato) 4 cattedre di fatto</p> <p><b>Totale ore di sostegno:</b> <b>Infanzia:</b> 96 ore settimanali <b>Primaria:</b> 440 ore settimanali <b>Secondaria di I grado:</b> 324 ore settimanali</p>
Educatori Professionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- n° 18 educatori per alunni con DVA assegnati dal Comune di Bollate su 58 alunni</li> <li>- sono stati attivati servizi di pre-post scuola presso le scuole primarie I. Masih, Don Milani e presso la scuola dell'infanzia Collodi</li> <li>-n°1 educatore assegnato dal Comune di Senago su 1 alunno</li> <li>-n°1 educatore assegnato dal Comune di Milano su un alunno</li> <li>-n° 1 educatore assegnato dal Comune di Novate Milanese</li> <li>-n°1 educatore assegnato dal Comune di Varedo</li> </ul>
Assistenti alla Comunicazione	1

### Distribuzione alunni per plesso scolastico

Alunni L. 170/10 disturbi evolutivi	Alunni 104/92	Alunni L 170/10 disturbi evolutivi	Alunni con BES non certificati	Totale popolazione scolastica	Percentuale alunni con BES
Infanzia Collodi	5	///	6	99	11,1 %
Primaria Iqbal Masih	21	12	24	268	21,2 %
Primaria Don Milani	14	7	13	104	32,6 %
Secondaria Leopardi	26	26	31	201	41,2 %
Secondaria Gramsci	10	3	9	58	37 %
<b>TOTALE</b>	<b>76</b>	<b>48</b>	<b>83</b>	<b>730</b>	<b>29,3 %</b>

### Alunni con background migratorio 2022/23

167 alunni con background migratorio

Alunni neoarrivati in Italia (NAI): 17

### Interventi di facilitazione linguistica

- Attività di prima accoglienza per alunni NAI secondo protocollo d'accoglienza (colloquio con i genitori, somministrazione di test, report al dirigente per individuare la classe di inserimento, passaggio di informazioni agli insegnanti, supporto per la prima accoglienza in classe...):
  - 3 alunni nella scuola dell'infanzia;
  - 9 alunni della primaria;

- 5 alunni scuola secondaria di I grado.

Interventi di mediazione linguistico-culturale: per 6 alunni di lingua araba (affiancamento agli alunni in classe e colloquio con le famiglie)

**Criteri di assegnazione dei docenti di sostegno alla classe e monte ore:**

- continuità
- più docenti di sostegno nella stessa classe per situazioni in cui è necessario un elevato monte ore di sostegno e per evitare il burnout dei docenti;
- preparazione specifica (nonostante vi siano più docenti con il titolo di specializzazione, la maggior parte di loro non ha una preparazione specifica).

**Rapporto della copertura individualizzata docente/alunno: 1 / 2 circa**

<b>Utilizzo delle risorse professionali specifiche</b>	
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Supporto nella classe con il compito prioritario di attuare interventi di integrazione, attraverso strategie didattiche specifiche, insieme agli insegnanti curricolari, attività individualizzate e di piccolo gruppo, attività laboratoriali integrate.
<b>Assistenza Educativa Comunale</b>	Supporto nella classe, con attività individualizzate/di piccolo gruppo, che possano facilitare la comunicazione, stimolare lo sviluppo delle abilità nelle diverse dimensioni dell'autonomia, potenziare le relazioni, partecipare all'azione educativa in sinergia con i docenti e gli educatori anche con interventi laboratoriali personalizzati.
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Supporto per il metodo di studio e di lavoro
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	2 docenti con Funzione Strumentale per l'Area Inclusione

<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	3 referenti, di cui un referente per la scuola dell'infanzia, 1 referente per la scuola primaria, 1 referente per la scuola secondaria; quest'ultimo ha funzione di raccordo con la FS Innovazione digitale.
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	- Sportello di consulenza psicopedagogica
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Coordinatori di Classe/FS e referenti Inclusione
<b>Altro:</b>	<b>Progetti/interventi afferenti all'inclusione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Progetto Continuità</i></li> <li>• <i>Progetto Orientamento</i></li> <li>• <i>Progetto Innovazione Digitale (prospettiva BYOD)</i></li> <li>• <i>Progetto di Italiano L2/prima alfabetizzazione alla lingua italiana</i></li> <li>• <i>Progetto Cucine dal mondo</i></li> <li>• <i>Progetto sulle emozioni</i></li> <li>• <i>Progetto Creiamo un orto</i></li> <li>• <i>Formazione e costruzione del curriculum verticale di Istituto</i></li> <li>• <i>Raccordo con l'area Innovazione Digitale, Orientamento, PTOF</i></li> <li>• <i>Orientamento (Secondaria classi terze)</i></li> <li>• <i>English is a piece of cake</i></li> <li>• <i>Avvio al latino (Secondaria classi terze)</i></li> <li>• <i>Progetto di musica (primaria e secondaria)</i></li> <li>• <i>Progetti PON</i></li> <li>• <i>Potenziamento sportive</i></li> <li>• <i>Progetto di animazione alla lettura</i></li> <li>• <i>Progetto Teatro (scuola primaria)</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Progetto Pippi (ATS, Servizi Sociali comunali, Azienda Comuni Insieme)</i></li> <li>• <i>PNRR inclusione/divari (Progetto Skillati scuola secondaria)</i></li> </ul>
--	--

### **Coinvolgimento docenti curricolari**

#### **Coordinatori di classe e team docenti:**

- partecipazione a GLI (rappresentanza)
- rapporti con le famiglie
- tutoraggio alunni
- organizzazione di uscite didattiche accessibili
- supervisione sull'utilizzo della didattica collaborativa e delle metodologie attive all'interno della classe
- percorsi di italiano L2
- conduzione e monitoraggio laboratori a classi aperte per le classi a tempo prolungato

#### **Docenti con specifica formazione**

- partecipazione a GLI (rappresentanti di ogni ordine di scuola e referenti Area Inclusione)
- rapporti con le famiglie
- tutoraggio alunni
- supporto ai docenti per la pianificazione del lavoro per gli alunni con BES ed informazione sulla normativa ed iniziative di formazione
- percorsi sul metodo di studio (mappe per lo studio, software e sugli strumenti compensativi)
- raccordo con l'area Innovazione Digitale
- screening per la rilevazione precoce di eventuale rischio di disturbi specifici dell'apprendimento nella scuola primaria (italiano e matematica) e nella scuola secondaria quando necessario
- progetti su gruppi di alunni
- momenti di formazione per docenti neoarrivati e già in servizio nell'Istituto su tematiche legate all'inclusività, anche con la partecipazione di esperti esterni

- orientamento per alunni con disabilità in collaborazione con la funzionale strumentale per l'orientamento e le agenzie del territorio
- percorsi di italiano L2
- laboratori a classi aperte per le classi a tempo prolungato

#### **Altri docenti**

- partecipazione a GLI (rappresentanti di ogni ordine di scuola)
- rapporti con famiglie
- tutoraggio alunni
- progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
- confronto sull'autovalutazione di Istituto (RAV)
- interventi di facilitazione linguistico-culturale
- laboratori a classi aperte per le classi a tempo prolungato

#### **I. Coinvolgimento personale ATA**

- assistenza alunni disabili
- coinvolgimento in progetti di inclusione

#### **F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni. Rapporti con CTS / CTI**

##### **Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità:**

- Rete del Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI) 23
- Progetto Pippi in collaborazione con il Servizio Tutela Minori
- Rete del Centro Territoriale di Supporto (CTS) 23 per sussidi didattici
- Rete con Scuola Polo per la formazione
- Orientamento scolastico per alunni con disabilità con Consorzio Sir

##### **Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sul disagio:**

- Servizio Tutela Minori-Progetto Pippi
- Convenzione con la cooperativa Progetto Integrazione per la mediazione linguistico-culturale

##### **Procedure condivise di intervento sulla disabilità:**

- Modelli di PDP d'Istituto per alunni con disturbi evolutivi e con BES non certificati
- Modello di PEI nazionale
- Lavoro prevalente in classe per gli alunni con disabilità

### Procedure condivise di intervento sul disagio:

- Interventi di mediazione e facilitazione linguistica
- Protocollo di accoglienza per alunni con background migratorio e con DSA

### H. Formazione docenti

Si è lavorato per gestire la didattica inclusiva mediante:

- comunicazioni su iniziative formative ed informativa sulla normativa (tramite la funzione strumentale per la formazione e la sperimentazione, le funzioni strumentali e i referenti per l'inclusione, nei dipartimenti di materia, negli incontri per i docenti neoarrivati e privi del titolo di specializzazione)
- formazione sulla didattica digitale e le nuove tecnologie anche in relazione al processo di inclusione

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati</b> (0=massima criticità, 4massimo punto di forza):	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti <sup>1</sup>				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		

<sup>1</sup> Vincoli delle ore funzionali all'insegnamento

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
<p>Risorse finanziarie MIUR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mancata certezza fondi</li> <li>- fondi esigui</li> </ul> <p>Ciò non ha consentito una previsione realistica e tempestiva</p>	X				
Fondi Europei				X	
Stabilità dei docenti di sostegno		X			

## **Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico successivo (PAI)**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

- Incrementare il ricorso alle metodologie attive ed alla didattica collaborativa
- ripristinare i laboratori a classi aperte
- potenziare i progetti sull'autonomia, i percorsi musicali e ripristinare attività sportive integrate
- incrementare la ricerca e la sperimentazione in collaborazione con Enti/Università con il coinvolgimento dei responsabili delle varie aree del PTOF
- monitorare il curricolo verticale a livello contenutistico, metodologico e in relazione ai processi valutativi
- incrementare i percorsi sulle relazioni tra pari gestiti dagli educatori professionali di concerto con i docenti (supporto orientamento per i ragazzi della scuola secondaria, percorsi sulle emozioni e laboratori pratici per alunni della scuola primaria e secondaria)
- formazione sulla didattica inclusiva per singole discipline, anche ricorrendo ai principi dell'Universal Design for Learning
- formazione per i docenti neoarrivati e privi del titolo di specializzazione sulla didattica inclusiva, con attenzione ai principi portanti della pedagogia speciale e alla prossemica/comunicazione efficace
- formazione sulle tecniche di intervento con gli alunni con difficoltà comportamentali
- incrementare l'apporto dei docenti specializzati per favorire la progettazione di percorsi inclusivi in classe
- ripristinare interventi integrati con strutture socio-educative
- incrementare la collaborazione con l'UONPIA nella fase di preiscrizione, elaborazione del PEI preventivo, progettazione e monitoraggio del Progetto Individuale degli alunni con disabilità e disturbi evolutivi
- scegliere dispositivi/applicativi utili per favorire la partecipazione di tutti gli alunni
- Riunire i GLO prevedendoli nel piano annuale delle attività
- Attivare la comunità per favorire l'inclusione e combattere fenomeni di bullismo/cyberbullismo
- assistenza alla persona in maniera continuativa da parte del personale ATA

- più risorse da destinare alle sostituzioni dei colleghi di sostegno assenti già dal secondo giorno di malattia
- tavoli tematici territoriali;
- incrementare l'adozione del modello bio-psico-sociale dell'ICF;
- istituti accoglienti del secondo grado di istruzione per alunni con disabilità gravi;
- trovare fondi per l'accoglienza degli alunni con disabilità gravi nelle attività extrascolastiche/centri estivi.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:**

- Stesura criteri di valutazione condivisi per gli alunni con BES

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:**

- partecipazione a bandi di progetto (anche in rete)
- utilizzo mirato di risorse interne, nell'ambito delle ore funzionali all'insegnamento
- collaborazione con l'UONPIA
- Incremento dei momenti di confronto con gli educatori professionali e il personale ATA
- Predisposizione di strumenti/percorsi con la collaborazione dell'Associazione dei Genitori

**Da continuare:**

- Figura dell'*Educatore di Plesso*, che supporta più alunni della stessa classe, con possibilità di realizzazione di attività trasversali e flessibilità nel lavoro con gli alunni assegnati;
- screening per la rilevazione precoce di eventuali disturbi specifici dell'apprendimento nella Scuola Primaria e nella Scuola dell'Infanzia (italiano e matematica);
- utilizzo dell'organico potenziato per progetti a carattere inclusivo;
- momenti formativi per docenti neoarrivati e privi del titolo di specializzazione;
- prima alfabetizzazione alla lingua italiana per alunni neoarrivati;
- corsi riconosciuti di lingua italiana per le madri di origine straniera
- sportello accoglienza per docenti e famiglie su tematiche relative ai bisogni educativi speciali;

- ricerca di fondi/iniziative che permettano di incrementare i progetti di didattica inclusiva con particolare attenzione alle situazioni di disagio e/o di dispersione;
- rapporto di collaborazione con Assessorato all'Istruzione, Ufficio Istruzione e Servizio tutela Minori.

PAI approvato dal Collegio dei Docenti in data