



Istituto Comprensivo Brianza
Via Brianza, 20 - 20021 Bollate (MI)

Anno Scolastico 2022-23

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ

Parte I – analisi dei punti di forza
e di criticità

– Rilevazione dei BES presenti:	N°
– disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	TOT.
minorati vista	/
minorati udito	1
Psicofisici	75
– disturbi evolutivi specifici	TOT.
– DSA	38
– ADHD/DOP	9
– Plusdotati	2
– svantaggio (in assenza di certificazione diagnostica)	83
– Socio-economico	13
– Linguistico-culturale	28
– Disagio comportamentale/relazionale	21
– Difficoltà generalizzate nello studio	18
– Altre difficoltà (coordinazione, linguaggio, salute)	3
ALUNNI CON BES: % su popolazione scolastica di 730 alunni	Tot. 29,3 %
N° PEI	76
N° di PDP redatti in assenza di una certificazione sanitaria	52
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	40
N° alunni per i quali è stata chiesta una valutazione funzionale	32
N° alunni in fase di valutazione funzionale	29

<u>B. Totale risorse professionali specifiche</u>	Numero cattedre
Insegnanti per il Sostegno	<p>Infanzia: 3 cattedre di fatto 1 cattedra di diritto (tempo indeterminato)</p> <p>Primaria: 9 cattedre di diritto (di cui 3 a tempo indeterminato) 11 cattedre di fatto</p> <p>Secondaria di I grado: 14 cattedre di diritto (di cui 5 a tempo indeterminato) 4 cattedre di fatto</p> <p>Totale ore di sostegno: Infanzia: 96 ore settimanali Primaria: 440 ore settimanali Secondaria di I grado: 324 ore settimanali</p>
Educatori Professionali	<ul style="list-style-type: none"> - n° 18 educatori per alunni con DVA assegnati dal Comune di Bollate su 58 alunni - sono stati attivati servizi di pre-post scuola presso le scuole primarie I. Masih, Don Milani e presso la scuola dell'infanzia Collodi -n°1 educatore assegnato dal Comune di Senago su 1 alunno -n°1 educatore assegnato dal Comune di Milano su un alunno -n° 1 educatore assegnato dal Comune di Novate Milanese -n°1 educatore assegnato dal Comune di Varedo
Assistenti alla Comunicazione	1

Distribuzione alunni per plesso scolastico

Alunni L. 170/10 disturbi evolutivi	Alunni 104/92	Alunni L 170/10 disturbi evolutivi	Alunni con BES non certificati	Totale popolazione scolastica	Percentuale alunni con BES
Infanzia Collodi	5	///	6	99	11,1 %
Primaria Iqbal Masih	21	12	24	268	21,2 %
Primaria Don Milani	14	7	13	104	32,6 %
Secondaria Leopardi	26	26	31	201	41,2 %
Secondaria Gramsci	10	3	9	58	37 %
TOTALE	76	48	83	730	29,3 %

Alunni con background migratorio 2022/23

167 alunni con background migratorio

Alunni neoarrivati in Italia (NAI): 17

Interventi di facilitazione linguistica

- Attività di prima accoglienza per alunni NAI secondo protocollo d'accoglienza (colloquio con i genitori, somministrazione di test, report al dirigente per individuare la classe di inserimento, passaggio di informazioni agli insegnanti, supporto per la prima accoglienza in classe...):
 - 3 alunni nella scuola dell'infanzia;
 - 9 alunni della primaria;

- 5 alunni scuola secondaria di I grado.

Interventi di mediazione linguistico-culturale: per 6 alunni di lingua araba (affiancamento agli alunni in classe e colloquio con le famiglie)

Criteri di assegnazione dei docenti di sostegno alla classe e monte ore:

- continuità
- più docenti di sostegno nella stessa classe per situazioni in cui è necessario un elevato monte ore di sostegno e per evitare il burnout dei docenti;
- preparazione specifica (nonostante vi siano più docenti con il titolo di specializzazione, la maggior parte di loro non ha una preparazione specifica).

Rapporto della copertura individualizzata docente/alunno: 1 / 2 circa

Utilizzo delle risorse professionali specifiche	
Insegnanti di sostegno	Supporto nella classe con il compito prioritario di attuare interventi di integrazione, attraverso strategie didattiche specifiche, insieme agli insegnanti curricolari, attività individualizzate e di piccolo gruppo, attività laboratoriali integrate.
Assistenza Educativa Comunale	Supporto nella classe, con attività individualizzate/di piccolo gruppo, che possano facilitare la comunicazione, stimolare lo sviluppo delle abilità nelle diverse dimensioni dell'autonomia, potenziare le relazioni, partecipare all'azione educativa in sinergia con i docenti e gli educatori anche con interventi laboratoriali personalizzati.
Assistenti alla comunicazione	Supporto per il metodo di studio e di lavoro
Funzioni strumentali / coordinamento	2 docenti con Funzione Strumentale per l'Area Inclusione

Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	3 referenti, di cui un referente per la scuola dell'infanzia, 1 referente per la scuola primaria, 1 referente per la scuola secondaria; quest'ultimo ha funzione di raccordo con la FS Innovazione digitale.
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	- Sportello di consulenza psicopedagogica
Docenti tutor/mentor	Coordinatori di Classe/FS e referenti Inclusione
Altro:	Progetti/interventi afferenti all'inclusione: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Progetto Continuità</i> • <i>Progetto Orientamento</i> • <i>Progetto Innovazione Digitale (prospettiva BYOD)</i> • <i>Progetto di Italiano L2/prima alfabetizzazione alla lingua italiana</i> • <i>Progetto Cucine dal mondo</i> • <i>Progetto sulle emozioni</i> • <i>Progetto Creiamo un orto</i> • <i>Formazione e costruzione del curriculum verticale di Istituto</i> • <i>Raccordo con l'area Innovazione Digitale, Orientamento, PTOF</i> • <i>Orientamento (Secondaria classi terze)</i> • <i>English is a piece of cake</i> • <i>Avvio al latino (Secondaria classi terze)</i> • <i>Progetto di musica (primaria e secondaria)</i> • <i>Progetti PON</i> • <i>Potenziamento sportive</i> • <i>Progetto di animazione alla lettura</i> • <i>Progetto Teatro (scuola primaria)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Progetto Pippi (ATS, Servizi Sociali comunali, Azienda Comuni Insieme)</i> • <i>PNRR inclusione/divari (Progetto Skillati scuola secondaria)</i>
--	--

Coinvolgimento docenti curricolari

Coordinatori di classe e team docenti:

- partecipazione a GLI (rappresentanza)
- rapporti con le famiglie
- tutoraggio alunni
- organizzazione di uscite didattiche accessibili
- supervisione sull'utilizzo della didattica collaborativa e delle metodologie attive all'interno della classe
- percorsi di italiano L2
- conduzione e monitoraggio laboratori a classi aperte per le classi a tempo prolungato

Docenti con specifica formazione

- partecipazione a GLI (rappresentanti di ogni ordine di scuola e referenti Area Inclusione)
- rapporti con le famiglie
- tutoraggio alunni
- supporto ai docenti per la pianificazione del lavoro per gli alunni con BES ed informazione sulla normativa ed iniziative di formazione
- percorsi sul metodo di studio (mappe per lo studio, software e sugli strumenti compensativi)
- raccordo con l'area Innovazione Digitale
- screening per la rilevazione precoce di eventuale rischio di disturbi specifici dell'apprendimento nella scuola primaria (italiano e matematica) e nella scuola secondaria quando necessario
- progetti su gruppi di alunni
- momenti di formazione per docenti neoarrivati e già in servizio nell'Istituto su tematiche legate all'inclusività, anche con la partecipazione di esperti esterni

- orientamento per alunni con disabilità in collaborazione con la funzionale strumentale per l'orientamento e le agenzie del territorio
- percorsi di italiano L2
- laboratori a classi aperte per le classi a tempo prolungato

Altri docenti

- partecipazione a GLI (rappresentanti di ogni ordine di scuola)
- rapporti con famiglie
- tutoraggio alunni
- progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
- confronto sull'autovalutazione di Istituto (RAV)
- interventi di facilitazione linguistico-culturale
- laboratori a classi aperte per le classi a tempo prolungato

I. Coinvolgimento personale ATA

- assistenza alunni disabili
- coinvolgimento in progetti di inclusione

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni. Rapporti con CTS / CTI

Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità:

- Rete del Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI) 23
- Progetto Pippi in collaborazione con il Servizio Tutela Minori
- Rete del Centro Territoriale di Supporto (CTS) 23 per sussidi didattici
- Rete con Scuola Polo per la formazione
- Orientamento scolastico per alunni con disabilità con Consorzio Sir

Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sul disagio:

- Servizio Tutela Minori-Progetto Pippi
- Convenzione con la cooperativa Progetto Integrazione per la mediazione linguistico-culturale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità:

- Modelli di PDP d'Istituto per alunni con disturbi evolutivi e con BES non certificati
- Modello di PEI nazionale
- Lavoro prevalente in classe per gli alunni con disabilità

Procedure condivise di intervento sul disagio:

- Interventi di mediazione e facilitazione linguistica
- Protocollo di accoglienza per alunni con background migratorio e con DSA

H. Formazione docenti

Si è lavorato per gestire la didattica inclusiva mediante:

- comunicazioni su iniziative formative ed informativa sulla normativa (tramite la funzione strumentale per la formazione e la sperimentazione, le funzioni strumentali e i referenti per l'inclusione, nei dipartimenti di materia, negli incontri per i docenti neoarrivati e privi del titolo di specializzazione)
- formazione sulla didattica digitale e le nuove tecnologie anche in relazione al processo di inclusione

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati (0=massima criticità, 4massimo punto di forza):	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti ¹				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		

¹ Vincoli delle ore funzionali all'insegnamento

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
<p>Risorse finanziarie MIUR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mancata certezza fondi - fondi esigui <p>Ciò non ha consentito una previsione realistica e tempestiva</p>	X				
Fondi Europei				X	
Stabilità dei docenti di sostegno		X			

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico successivo (PAI)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Incrementare il ricorso alle metodologie attive ed alla didattica collaborativa
- ripristinare i laboratori a classi aperte
- potenziare i progetti sull'autonomia, i percorsi musicali e ripristinare attività sportive integrate
- incrementare la ricerca e la sperimentazione in collaborazione con Enti/Università con il coinvolgimento dei responsabili delle varie aree del PTOF
- monitorare il curriculum verticale a livello contenutistico, metodologico e in relazione ai processi valutativi
- incrementare i percorsi sulle relazioni tra pari gestiti dagli educatori professionali di concerto con i docenti (supporto orientamento per i ragazzi della scuola secondaria, percorsi sulle emozioni e laboratori pratici per alunni della scuola primaria e secondaria)
- formazione sulla didattica inclusiva per singole discipline, anche ricorrendo ai principi dell'Universal Design for Learning
- formazione per i docenti neoarrivati e privi del titolo di specializzazione sulla didattica inclusiva, con attenzione ai principi portanti della pedagogia speciale e alla prossemica/comunicazione efficace
- formazione sulle tecniche di intervento con gli alunni con difficoltà comportamentali
- incrementare l'apporto dei docenti specializzati per favorire la progettazione di percorsi inclusivi in classe
- ripristinare interventi integrati con strutture socio-educative
- incrementare la collaborazione con l'UONPIA nella fase di preiscrizione, elaborazione del PEI preventivo, progettazione e monitoraggio del Progetto Individuale degli alunni con disabilità e disturbi evolutivi
- scegliere dispositivi/applicativi utili per favorire la partecipazione di tutti gli alunni
- Riunire i GLO prevedendoli nel piano annuale delle attività
- Attivare la comunità per favorire l'inclusione e combattere fenomeni di bullismo/cyberbullismo
- assistenza alla persona in maniera continuativa da parte del personale ATA

- più risorse da destinare alle sostituzioni dei colleghi di sostegno assenti già dal secondo giorno di malattia
- tavoli tematici territoriali;
- incrementare l'adozione del modello bio-psico-sociale dell'ICF;
- istituti accoglienti del secondo grado di istruzione per alunni con disabilità gravi;
- trovare fondi per l'accoglienza degli alunni con disabilità gravi nelle attività extrascolastiche/centri estivi.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- Stesura criteri di valutazione condivisi per gli alunni con BES

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

- partecipazione a bandi di progetto (anche in rete)
- utilizzo mirato di risorse interne, nell'ambito delle ore funzionali all'insegnamento
- collaborazione con l'UONPIA
- Incremento dei momenti di confronto con gli educatori professionali e il personale ATA
- Predisposizione di strumenti/percorsi con la collaborazione dell'Associazione dei Genitori

Da continuare:

- Figura dell'*Educatore di Plesso*, che supporta più alunni della stessa classe, con possibilità di realizzazione di attività trasversali e flessibilità nel lavoro con gli alunni assegnati;
- screening per la rilevazione precoce di eventuali disturbi specifici dell'apprendimento nella Scuola Primaria e nella Scuola dell'Infanzia (italiano e matematica);
- utilizzo dell'organico potenziato per progetti a carattere inclusivo;
- momenti formativi per docenti neoarrivati e privi del titolo di specializzazione;
- prima alfabetizzazione alla lingua italiana per alunni neoarrivati;
- corsi riconosciuti di lingua italiana per le madri di origine straniera
- sportello accoglienza per docenti e famiglie su tematiche relative ai bisogni educativi speciali;

- ricerca di fondi/iniziative che permettano di incrementare i progetti di didattica inclusiva con particolare attenzione alle situazioni di disagio e/o di dispersione;
- rapporto di collaborazione con Assessorato all'Istruzione, Ufficio Istruzione e Servizio tutela Minori.

PAI approvato dal Collegio dei Docenti in data