



## Ministero dell'Istruzione

### ISTITUTO COMPRESIVO BRIANZA

Scuola dell'infanzia "Collodi"- Scuole Primarie "Don Milani" e "Iqbal Masih"

Scuole Secondarie di I grado "Leopardi" e "Antonio Gramsci"

via Brianza 20 – 20021 Bollate (MI) tel.023511257 fax. 02-3510268

Pec: [miic8a800l@pec.istruzione.it](mailto:miic8a800l@pec.istruzione.it) e-mail: [miic8a800l@istruzione.it](mailto:miic8a800l@istruzione.it)

cod. Meccanografico: MIIC8A800L c. f. 80102610153 cod. Univoco UFPAOQ

### Verbale Collegio N. 6 del 28 giugno 2023

Il giorno 28 giugno alle ore 17,30 si è riunito il Collegio dei Docenti Unitario dell'Istituto, presso Via Brianza, con la presenza di 108 docenti, per trattare il seguente ordine del giorno:

1. Approvazione verbale seduta precedente
2. Verifica attività svolte ed eventuali proposte per il prossimo a.s. a cura delle Funzioni strumentali
3. Il PAI
4. Calendario a.s.2023/24: proposta territoriale
5. Inizio anticipato classi prime 7-8 settembre.
6. Settimana stop and go
7. Proposta nuova griglia di valutazione del comportamento scuola secondaria
8. Proposta di criteri di formazione delle classi prime (primaria e secondaria)
9. Comunicazioni
10. Varie ed eventuali

Il Collegio si apre con i ringraziamenti della Dirigente ai collaboratori e a tutti i docenti che si sono impegnati in tutte le attività, i progetti, le sperimentazioni dell'anno scolastico e un benvenuto a tutti i docenti immessi in ruolo.

Si procede all'approvazione del verbale della seduta precedente.

#### **1. APPROVAZIONE VERBALE SEDUTA PRECEDENTE**

---

#### **DELIBERA N. 25 del 28 giugno 2023**

Il Collegio dei Docenti

Visto il primo punto all'ordine del giorno

Visto il verbale del 05.05.2023,

approva a maggioranza con 2 astenuti  
il verbale della seduta precedente.

**Il Dirigente Scolastico**  
Stefania Giacalone

## **2. Verifica attività svolte ed eventuali proposte per il prossimo a.s. a cura delle Funzioni strumentali**

Il dirigente scolastico invita le Funzioni Strumentali e i referenti di progetto a relazionare sulle attività intraprese nell'anno scolastico 2022-23.

### **Funzione strumentale PTOF e Sicurezza, relaziona la docente Parma**

#### PTOF

Durante l'anno sono stati completati PTOF, RAV, Rendicontazione sociale, inizio lavori per il PNRR. Nell'ultima parte dell'anno è stato somministrato un questionario a tre componenti scolastiche: docenti, studenti, genitori. Hanno risposto il 66,6% dei docenti, il 44,4% degli alunni ed il 14,6% dei genitori.

#### Questionario genitori:

Ha risposto il 49,1% dei genitori della scuola secondaria di primo grado, il 45,3% dei genitori della scuola primaria ed il 5,6% dei genitori dell'infanzia. In generale le risposte sono state positive in tutti gli ambiti analizzati. Si segnala un richiamo verso la correzione dei compiti da parte dei docenti, una richiesta di maggiore attenzione verso i passaggi da un grado scolastico all'altro, di maggior organizzazione e la segnalazione di servizi (pulizie, mensa, pre-post) non sempre funzionanti in modo adeguato. Vi è inoltre una percezione per cui alcune sezioni funzionano meglio di altre.

#### Questionario docenti:

La maggioranza dei docenti che hanno risposto appartiene alla scuola primaria. Anche qui le risposte sono state positive in tutti gli ambiti analizzati. Si segnalano punti in parte critici relativi all'importanza data alle attività di potenziamento, alla continuità (si suggerisce di entrare in altri ordini scolastici oltre al proprio). Le metodologie meno attuate sono: lo studio autonomo, le attività esterne e le presentazioni da parte di un esperto esterno. La valutazione viene poco effettuata attraverso prove a risposta aperta, relazioni scritte, elaborazione del testo, valutazione fatta dai compagni.

#### Questionario studenti:

La maggioranza degli studenti che hanno risposto appartiene alla scuola primaria. Si confermano risposte per la maggior parte positive. Emergono difficoltà da parte degli studenti a parlare dei propri problemi scolastici con i docenti. Ci comunicano che a volte loro non hanno voglia di fare quello che gli chiediamo e che noi docenti a volte ci arrabbiamo con loro ma ci percepiscono come contenti di loro. Ammettono che a volte si prendono in giro, danno spinte ecc ma si percepiscono come aventi una buona autoefficacia generale. Mettono in evidenza che i passaggi da un grado scolastico all'altro provocano difficoltà. Mettono in luce come le valutazioni siano poco condivise con loro e che ci sia altrettanto poca autovalutazione. Le pratiche di insegnamento-apprendimento da loro percepite come meno utilizzate sono le attività di sperimentazione, le attività esterne, la simulazione, il supporto di un compagno esperto e la presentazione da parte di un esperto esterno.

#### AREA SICUREZZA

Sono stati notati atteggiamenti maggiormente propositivi in relazione alle tematiche della sicurezza sia da parte degli studenti sia da parte dei docenti. Dal questionario somministrato la giornata della sicurezza ha riscosso molto successo. Uniche criticità sono la poca utilità di ciò che hanno sperimentato durante questa

giornata nelle attività curricolari e la percezione che non abbiano del tutto acquisito nuove capacità operative.

### **Funzione strumentale Valutazione e NIV, relaziona la docente Borghi**

Azioni realizzate

Collaborazione e sostegno al gruppo Area progettazione e valutazione per compilazione PTOF e RAV

Analisi risultati INVALSI Primaria e Secondaria

Formazione interna sulla raccolta dei dati

Analisi prove comuni ingresso e uscita Primaria e ingresso e uscita Secondaria, analisi diacronica terze

Elaborazione griglia per la valutazione del comportamento della Secondaria proseguendo la riflessione sulle competenze

Indicazioni di lavoro

Formazione/riflessione sulla valutazione. Valutazione formativa e costruzione prove

### **Funzione strumentale Orientamento relaziona il docente Scavone**

Il progetto è stato realizzato nei tempi previsti (settembre – maggio) attraverso la realizzazione di una serie di azioni: approvazione progetto, scelta dei referenti e dei coordinatori / tutor nelle classi terze; definizione piano annuale attività formative – informative. Ricerca e predisposizione di materiali comuni per affrontare con i ragazzi le diverse tematiche; raccolta - diffusione delle informazioni e delle iniziative degli istituti superiori; gestione sportello studenti – genitori; riunione informativa per i genitori; costruzione di ipotesi di scelta; confronto con la famiglia e condivisione della scelta da parte della scuola. Sportelli individuali studenti - genitori, raccordo coordinatori Cdc per casi problematici (alunni stranieri con difficoltà linguistica o di apprendimento, soggetti con particolari difficoltà di apprendimento, ragazzi con particolari difficoltà relazionali e/o disagio sociale); raccordo insegnanti referenti Istituti Superiori – IeFP; PCTO in collaborazione con l'Istituto Primo Levi di Bollate; raccordo e collaborazione con l'AFOL, per gli alunni diversamente abili; distribuzione e assistenza per compilazione modulistica Scuole Superiori; aggiornamento e verifica dati iscrizioni

**Verifica:** scelte effettuate dai ragazzi; concordanza tra consiglio orientativo e scelte effettuate. Gli alunni hanno effettuato le loro scelte seguendo i percorsi di studio adatti alle loro caratteristiche e attitudini e nella consapevolezza delle opportunità offerte dall'attuale sistema scolastico, hanno seguito in buona percentuale il consiglio orientativo degli insegnanti e hanno attribuito un grande valore per la scelta agli open day in presenza. Rimane critico il riscontro dei risultati degli alunni del precedente anno scolastico.

### **Funzione strumentale continuità, relaziona la docente Piccirillo**

**Nella fase di Continuità infanzia – primaria** sono state realizzate le seguenti azioni:

verifica e progettazione del percorso di raccordo con le coordinatrici delle scuole dell'infanzia;

progetto coding con le classi I della scuola primaria e il gruppo dei bambini di 5 anni;

giornata di scuola aperta;

incontro con referenti scuole dell'infanzia per la presentazione dei bambini con BES in entrata;

lettura animata nelle scuole dell'infanzia;

colloqui tra insegnanti per passaggio informazioni;

spazio accoglienza rivolto ai genitori con affluenza totale;

elaborazione dei dati raccolti e formazione delle classi;

verifica formazione classi ad anno scolastico in corso.

#### **Obiettivi di miglioramento**

Il progetto coding implica una preparazione dei bambini abbastanza

Impegnativa: modificare il percorso di raccordo? Formare maggiormente i docenti per far sì che siano autonomi nella gestione/preparazione dei gruppi classe?

**Nella fase di continuità primaria – secondaria** sono state realizzate le seguenti azioni:

Verifica e progettazione del percorso di raccordo con i referenti della scuola secondaria;

definizione di un percorso di interesse didattico e esperienziale per entrambe le scuole;

open day;  
interventi dei ragazzi di quinta presso la scuola secondaria e viceversa per la creazione di lezioni condivise (generazioni interconnesse);  
passaggio informazioni utile per la formazione classi e per conoscere il profilo degli alunni in entrata.

#### **Obiettivi di miglioramento**

coinvolgere i docenti delle classi seconde della secondaria in fase di progettazione, per condividere le attività da proporre;  
realizzare le attività nei tempi previsti e rispettare i momenti di consegna e di chiusura del progetto;  
affidarsi maggiormente alla commissione continuità e considerare le scelte come risultato di un confronto interno in verticale.

#### **Funzione strumentale sperimentazione, formazione e innovazione, relaziona la docente Dui**

Nell'area sperimentazione, formazione e innovazione vi è stato un importante momento di formazione sul curricolo verticale e conseguente stesura del curricolo verticale. È stata svolta un'attività di Coding in collaborazione con le classi IV e il coding diffuso nelle scuole di ogni grado. È stato effettuato il corso di formazione sull'approccio Ferreiro Teberosky con i docenti di classe I primaria, il Corso Google Apps e il Corso Canva in collaborazione con team digitale, come richiesto dai docenti nell'anno precedente. Sono stati poi inviati dei form sul benessere e sulle esigenze formative e si è pensato di Creare coffee break in verticale nei diversi ambiti disciplinari per condividere idee e pratiche innovative e per consolidare pratiche di peer tutoring tra docenti. L'idea per il prossimo anno è di avviare il progetto scuola senza zaino alla primaria e di indirizzare i docenti all'adozione alternativa del libro di testo. Infine si auspica la continua cura e il permanente rinnovo degli spazi di apprendimento (anche in riferimento del PNRR)

#### **Funzione strumentale inclusione relazionano i docenti Farinella e Coldebella**

##### **Azioni realizzate:**

Attività di prima accoglienza a favore di n. 17 alunni NAI (3 della scuola dell'infanzia, 9 della scuola primaria e 5 alunni della scuola secondaria) e delle loro famiglie; Partecipazione ad incontri di staff e ai dipartimenti di sostegno; Incontri con la referente del CTI e con l'UONPIA; Supporto e formazione circa le disposizioni normative vigenti; Supporto per la lettura delle diagnosi e per la stesura dei Piani Educativi Individualizzati, dei Piani Didattici Personalizzati, Profili Dinamici Funzionali, valutazione finale dei PEI; Partecipazione ai GLO degli alunni; Gestione dei rapporti con il Comune di Bollate, la cooperativa Treeffe-Stripes per un'organizzazione efficace dell'educativa comunale e del sostegno didattico, in collaborazione con i referenti di plesso, anche per la formazione iniziale degli insegnanti di sostegno privi del titolo di specializzazione; Gestione dei rapporti con la cooperativa Progetto Integrazione, in merito agli interventi mediazione linguistico-culturale; Verifica dei piani educativi individuali con il supporto della segreteria; Rilevazione degli alunni con BES dell'Istituto ai fini della predisposizione del Piano Annuale per l'Inclusività; Compilazione indagine Istat sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità; Partecipazione ai GLI d'Istituto e pianificazione del Piano Annuale per l'Inclusività; Supporto per l'organizzazione degli spazi e per la scelta degli approcci metodologici più adeguati per gli alunni con BES; Supervisione dei percorsi messi in atto per alcuni alunni con BES; Collaborazione per la predisposizione del RAV per l'area inclusione.

##### **Obiettivi raggiunti:**

- Inserimento graduale degli alunni NAI;<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- Predisposizione di un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni, prevenendo e rimuovendo eventuali ostacoli all'inclusione;
- Progettazione di interventi inclusivi a favore degli alunni con bisogni educativi speciali;
- Monitoraggio del processo di inclusione.

**Aspetti positivi rilevati:** Generale collaborazione fra docenti curricolari/su posto comune, di sostegno e gli educatori nella progettazione di attività individualizzate/personalizzate; collaborazione con l'UONPIA di riferimento; maggiore collaborazione con gli educatori nella progettazione di percorsi mirati; collaborazione fra docenti e collaboratori scolastici; supporto puntuale dei docenti esperti; supporto personalizzato per l'orientamento.

**Aspetti negativi rilevati:** mancanza di continuità educativa e didattica; carico di lavoro eccessivo del docente di sostegno su alunni con gravità di funzionamento; turn-over eccessivo degli educatori e, in alcuni casi, degli insegnanti di sostegno; supporto e collaborazione non sempre funzionale da parte dei docenti di sostegno e/o degli educatori; mancata co-progettazione fra docenti curricolari/di sostegno ed educatori in alcune situazioni; poche ore di sostegno in alcune situazioni rispetto alle esigenze; difficoltà, in alcuni casi, nella pianificazione di interventi mirati per gli alunni che presentano un profilo di eccellenza.

### **3. PAI (Piano Annuale per l'Inclusività)**

Il Pai è stato precedentemente inviato a tutti i docenti.

Si allega in formato Pdf.

---

#### **DELIBERA N. 26 del 28 giugno 2023**

Il Collegio dei Docenti

Visto il punto tre all'ordine del giorno

Visto il documento PAI inviato precedentemente

approva all'unanimità il PAI 2022-23.

**Il Dirigente Scolastico**  
Stefania Giacalone

Dopo le relazioni delle funzioni strumentali relazionano i referenti di progetto:

#### **Bullismo e cyberbullismo – relaziona il docente Balacco**

Nel corso dell'anno scolastico 2022-23 il referente del progetto, ha organizzato degli incontri formativi a cura della Fondazione Picchio per le classi prime e terze, formato le classi seconde per il progetto continuità "Generazioni Interconnesse", seguito l'organizzazione e l'esecuzione di un evento sul bullismo organizzato totalmente da alcuni ragazzi di 3A, su cui rimangono molti margini di miglioramento. Per l'anno venturo ci si propone di mantenere l'azione formativa e preventiva sui fenomeni di bullismo, valutando un'eventuale formazione presso il CPP di Daniele Novara per la gestione dei conflitti e un'azione preventiva sui disturbi alimentari.

#### **Lettura e biblioteca – relaziona la docente Dui**

Il team biblioteca ha raggiunto gli obiettivi prefissati durante il passato anno scolastico; in primis è stata rifatta la biblioteca della scuola don Milani e Gramsci e poi la biblioteca della scuola Iqbal Masih. Ogni anno la scuola aderisce all'iniziativa #ioleggoperché anche se di anno in anno vi è una minor adesione da parte delle famiglie. Vi è sempre stata una buona relazione con la biblioteca di Bollate e in tutti i gradi scolastici sono state svolte attività di promozione alla lettura: gemellaggi tra

classi di scuola primaria per incentivare il tutoring e il piacere del leggere, concorso “Per un pugno di pagine” alla scuola secondaria, attività di animazione alla lettura alla scuola dell’infanzia, settimana del libro e attività diffuse nei tre gradi scolastici, interviste ad autori sia alla primaria sia alla secondaria, laboratorio con Giuseppe Giacalone su “Delio e Giumatto”. Infine si è mantenuta attiva la collaborazione con i genitori per il prestito bibliotecario e per il rifacimento degli spazi.

#### **Ed. Civica – relaziona la docente Cimbri**

##### **Obiettivi raggiunti**

1. Creazione di un calendario di attività di educazione civica da proporre ad inizio anno per tutto l’Istituto;
2. Istituzione di un momento di confronto ad inizio anno con i referenti delle altri gruppi di lavoro attinenti la sfera della cittadinanza (bullismo, legalità, transizione ecologica) per un maggiore coordinamento;
3. Istituzione della Consulta degli studenti Junior alla scuola primaria;
4. Progettazione e istituzione del “Passaporto di cittadinanza” per gli studenti della scuola secondaria di I grado. (Monitoraggio iniziale e finale).

##### **Obiettivi da raggiungere**

1. Maggiore coordinamento con gli altri gruppi di lavoro che operano nell’ambito dell’educazione alla cittadinanza;
2. Implementazione della Consulta degli studenti Junior, lavorando in sinergia con la Consulta della secondaria;
3. Creazione di uno spazio fisico dedicato allo sviluppo di competenze sociali e civiche nel plesso di Iqbal Masih.
4. Monitoraggio della compilazione del passaporto di cittadinanza anche in itinere.
5. Curricolo verticale (completato in parte, da rivedere nel caso di pubblicazione di linee guida ministeriali al termine del triennio di sperimentazione)..

#### **Team Inclusione – relaziona la docente Mangiapia**

L’obiettivo principale del team inclusione, nell’ambito del Pnrr, è stato quello di lavorare per superare i divari e **combattere la dispersione scolastica**“. Il nostro team formato da 5 docenti della scuola secondaria Abbruzzese, Camarda, Cimbri, Farinella e Mangiapia, ha lavorato sull’individuazione di studenti e di studentesse a maggior rischio di abbandono e nella progettazione e nella gestione degli interventi. Sono stati attivati circa 15 percorsi di mentoring per gli alunni delle classi terze, un potenziamento d’italiano sempre per alunni delle classi terze, un potenziamento di L2 per gli alunni Nai, due percorsi di potenziamento di matematica di cui uno per le classi I e II ed uno per le classi III. Il team continuerà la sua azione nel prossimo anno scolastico attuando altri percorsi.

#### **4. Calendario a.s.2023/24: proposta territoriale**

La DS presenta il Calendario territoriale 2023-24, che si allega, e propone di aggiungere i seguenti giorni interfestivi 26 aprile e il 15 febbraio di Carnevale da deliberare nel Consiglio d’Istituto.

#### **DELIBERA N. 27 del 28 giugno 2023**

Il Collegio dei Docenti

Visto il punto 4 dell’ordine del giorno;

Visto il calendario territoriale precedentemente inviato

Approva

a maggioranza con due astenuti la proposta del Calendario scolastico 2023-24

**Il Dirigente Scolastico**

Stefania Giacalone

### **5. Inizio anticipato classi prime 7-8 settembre.**

La DS propone al Collegio l'inizio anticipato per le classi prime della scuola primaria e secondaria.

Si discute su varie proposte, si decide per

Scuola primaria venerdì 8 settembre per due ore e lunedì 11 settembre per 4 ore dalle 8,00;

Scuola secondaria lunedì 11 settembre dalle 8,15 alle 12,15

Scuola dell'infanzia martedì 5 settembre dalle 8,00 alle 13,00

Inoltre si comunica che per la scuola primaria e secondaria sono previste 4 ore giornaliere nella prima settimana ed eventuali 4 ore nella seconda settimana se non si dovesse raggiungere almeno l'80% dell'organico, mentre la scuola dell'infanzia effettuerà il seguente orario 8,00-13,00.

### **DELIBERA N. 28 del 28 giugno 2023**

Il Collegio dei Docenti

Visto il punto 5 dell'ordine del giorno;

Viste le proposte discusse dai docenti;

Approva

all'unanimità l'inizio anticipato e l'orario differenziato per i tre ordini di scuola

**Il Dirigente Scolastico**

Stefania Giacalone

### **6. Settimana dello Stop and go scuola secondaria**

La docente Ferrario relaziona sul lavoro svolto per la settimana dello stop and go. La commissione formata dai docenti Ferrario, Cimbro, Sessa e Foti hanno collaborato alla realizzazione del progetto. La settimana "Stop&Go" nasce dall'idea di offrire la possibilità agli studenti, che hanno difficoltà nelle materie curricolari, di recuperare lacune didattiche, attraverso un percorso offerto dai docenti della scuola, in un periodo di sospensione delle lezioni e, contemporaneamente, di garantire a tutti gli altri studenti un momento di formazione attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa. Per permettere l'attuazione di questo progetto, la scuola destruttura il normale orario settimanale e le classi nell'ottica di offrire la possibilità agli studenti di frequentare tutti i percorsi attivati.

**DELIBERA N. 29 del 28 giugno 2023**

Il Collegio dei Docenti

Visto il punto 6 dell'ordine del giorno;

Visto il progetto presentato dalla docente Ferrario

Approva

all'unanimità la settimana dello stop and go dal 12 al 16 febbraio 2024

**Il Dirigente Scolastico**

Stefania Giacalone

**7.Proposta nuova griglia di valutazione del comportamento scuola secondaria**

La docente Borghi presenta al Collegio il nuovo documento di valutazione del comportamento spiegandone le caratteristiche, i descrittori e le competenze di riferimento. Si allega documento

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	DESCRITTORI		I Q	IIQ
<b>AREA SOCIALE</b>				
<i>Comprensione e rispetto delle regole apprese all'interno del contesto scolastico</i>	L'alunno ha dimostrato rispetto consapevole delle norme che regolano la vita di classe e di Istituto;	<b>O</b>		
	L'alunno ha dimostrato pieno rispetto delle norme che regolano la vita di classe e di Istituto;	<b>D</b>		
	L'alunno ha dimostrato mancato rispetto del regolamento scolastico in episodi limitati e non gravi;	<b>B</b>		
	L'alunno ha dimostrato mancato rispetto del regolamento scolastico che hanno comportato sanzioni disciplinari;	<b>S</b>		
	L'alunno ha dimostrato mancato rispetto del regolamento scolastico con conseguenti gravi sanzioni disciplinari;	<b>NS</b>		
<i>Socializzazione, relazioni rispettose.</i>  <i>Disponibilità al lavoro comune e di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri, capacità di lavorare</i>	ha assunto un ruolo positivo e di collaborazione attiva nel gruppo classe.	<b>O</b>		
	ha assunto un ruolo collaborativo nel gruppo classe e corretto nei rapporti interpersonali.	<b>D</b>		
	ha assunto un ruolo per lo più collaborativo e rapporti interpersonali nella generalità corretti.	<b>B</b>		

<i>in modalità collaborativa in gruppo.</i>	ha assunto un ruolo sufficientemente collaborativo con rapporti interpersonali non sempre corretti.	<b>S</b>		
	ha assunto un ruolo non adeguatamente collaborativo e rapporti interpersonali generalmente difficoltosi, talvolta caratterizzati da atteggiamenti di disturbo e/o rapporti interpersonali scorretti.	<b>NS</b>		

### AREA PERSONALE - AUTOREGOLAZIONE E CONSAPEVOLEZZA

<i>Autoregolazione (consapevolezza ed espressione di emozioni, pensieri, valori e comportamenti personali; comprendere e saper regolare le emozioni, i pensieri e i comportamenti personali)</i>	Ha maturato una piena consapevolezza di sé, capacità di riflettere su se stesso e di individuare le proprie attitudini;	<b>O</b>		
	Ha maturato adeguata consapevolezza di sé, soddisfacente capacità di riflettere su se stesso e di individuare le proprie attitudini;	<b>D</b>		
	Ha maturato una consapevolezza di sé generalmente adeguata e una discreta capacità di riflettere su se stesso e di individuare le proprie attitudini;	<b>B</b>		
	Ha maturato non sempre adeguate consapevolezza di sé e capacità di riflettere su se stesso e di individuare le proprie attitudini;	<b>S</b>		
	Ha maturato non ancora adeguate consapevolezza di sé e capacità di riflettere su se stesso e di individuare le proprie attitudini;	<b>NS</b>		
<i>Autoconsapevolezza, capacità di gestire le proprie emozioni e di riflettere su sé stessi, individuando le proprie attitudini</i>	un'ottima capacità di regolare le proprie emozioni e i comportamenti personali.	<b>O</b>		
	un'adeguata capacità di regolare le proprie emozioni e i comportamenti personali.	<b>D</b>		
	una capacità generalmente adeguata di regolare le proprie emozioni e i comportamenti personali.	<b>B</b>		
	una non sempre adeguata capacità di regolare le proprie emozioni e i comportamenti personali.	<b>S</b>		
	una non ancora adeguata capacità di regolare le proprie emozioni e i comportamenti personali.	<b>NS</b>		

### AREA IMPARARE A IMPARARE

<i>Assunzione di responsabilità, svolge adeguatamente compiti assegnati nei tempi previsti)</i>	Adempie alle proprie responsabilità in modo consapevole e puntuale	<b>O</b>		
	Adempie alle proprie responsabilità in modo puntuale	<b>D</b>		
	Adempie alle proprie responsabilità in modo quasi sempre puntuale	<b>B</b>		
	Adempie alle proprie responsabilità in modo discontinuo	<b>S</b>		

	Non adempie alle proprie responsabilità	<b>NS</b>		
<i>Capacità di attivarsi per imparare</i>	e dimostra partecipazione propositiva ed interesse elevato, attivandosi per rendere proficuo il proprio percorso di apprendimento.	<b>O</b>		
<i>Partecipazione, interventi pertinenti/costruttivi</i>	e dimostra partecipazione attiva ed interesse appropriato, attivandosi per migliorare il proprio percorso di apprendimento.	<b>D</b>		
<i>Spirito di iniziativa/capacità di crescita</i>	e dimostra partecipazione ed interesse soddisfacenti, attivandosi in modo discontinuo/ non sempre efficace per migliorare il proprio percorso di apprendimento.	<b>B</b>		
	e dimostra partecipazione ed interesse discontinui/non sempre soddisfacenti, attivandosi in modo non adeguato per migliorare il proprio percorso di apprendimento.	<b>S</b>		
	e dimostra partecipazione ed interesse scarsi/inadeguati, senza attivarsi per migliorare il proprio percorso di apprendimento.	<b>NS</b>		

#### AREA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

<i>Organizzazione</i>  <i>Capacità di mantenere il ritmo dell'attività/gestire efficacemente il tempo</i>	Organizza il proprio lavoro in modo efficace	<b>O</b>		
	Organizza il proprio lavoro in modo positivo	<b>D</b>		
	Organizza il proprio lavoro in modo abbastanza soddisfacente	<b>B</b>		
	Organizza il proprio lavoro in modo non sempre adeguato	<b>S</b>		
	Organizza il proprio lavoro in modo non ancora adeguato	<b>NS</b>		
<i>Autonomia</i>	e in piena autonomia.	<b>O</b>		
	e in modo autonomo.	<b>D</b>		
	e in modo abbastanza autonomo.	<b>B</b>		
	e in modo non sempre autonomo..	<b>S</b>		
	e con scarsa autonomia.	<b>NS</b>		

PROGRESSI NEI LIVELLI FORMATIVI (culturali. personali e sociali) RISPETTO AL LIVELLO DI PARTENZA 1°Q 2°Q			
Eccellenti progressi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Notevoli progressi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Regolari progressi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Discontinui</b> progressi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Alcuni progressi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Irrilevanti/Nessun progresso		
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI		
Ricco e personalizzato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ampio e approfondito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abbastanza completo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adeguito ma settoriale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In via di miglioramento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frammentario e superficiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alquanto lacunoso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **DELIBERA N. 30 del 28 giugno 2023**

Il Collegio dei Docenti (solo la secondaria)

Visto il punto 7 dell'ordine del giorno;

Visto il documento precedentemente inviato

Approva

all'unanimità la nuova griglia del comportamento, con eventuale revisione della seconda parte

**Il Dirigente Scolastico**  
Stefania Giacalone

### **8. Proposta di criteri di formazione delle classi prime (primaria e secondaria)**

La DS chiede al Collegio di votare sui criteri di formazione delle classi prime delle scuola primaria e secondaria precedentemente inviati:

#### **Proposta criteri formazione classi prime primaria:**

- Eterogeneità: le classi dovranno essere eterogenee per sesso, età, competenze, nazionalità, religione, in modo da evitare discriminazioni di qualsiasi tipo.
- presentazione da parte dei docenti della scuola di grado precedente: le indicazioni fornite dai docenti che hanno formato gli alunni nell'ordine precedente (relative a personalità, affinità caratteriali, problemi familiari, valutazione delle competenze cognitive/comportamentali, avvio ai processi di scolarizzazione), saranno prioritarie rispetto agli altri criteri.

- età: deve essere prevista in ogni classe una suddivisione equa per età (1° semestre e 2° semestre dell'anno di nascita).
- nazionalità: di norma deve essere rispettato il principio del non superamento del 30% di alunni stranieri per classe.
- scelta relativa alla religione cattolica: gli alunni che non si avvalgono della i.r.c. saranno distribuiti nelle classi equamente, in caso di presenza numerosa sarà garantita la compresenza per l'attuazione delle attività alternative.
- provenienza scolastica: gli alunni provenienti da piccole scuole e pertanto costituenti un esiguo gruppo, verranno inseriti nella stessa classe; alunni che non hanno mai frequentato alcuna scuola dell'infanzia saranno distribuiti in classi diverse.

I casi particolari tra le situazioni particolari che bisogna attenzionare ricordiamo:

- l'assegnazione degli alunni diversamente abili e/o con gravi problemi di apprendimento o deficit motorio avverrà dopo attenta valutazione del tipo di svantaggio e della situazione scolastica nelle classi, in modo da favorire la loro migliore inclusione nella scuola, secondo le indicazioni delle insegnanti di scuola dell'infanzia che individuano eventualmente il gruppo di alunni che meglio potrebbero supportare il compagno in situazione di disagio.
- la presenza degli alunni anticipatori sarà distribuita nelle classi
- l'assegnazione degli alunni ripetenti alle classi avverrà dopo valutazione da parte delle prove effettuate e del grado cognitivo di formazione, del parere dei docenti che hanno seguito gli alunni nell'anno scolastico precedente.
- equilibrata suddivisione tra genere maschile/femminile;
- i fratelli gemelli, di norma, saranno assegnati a classi diverse.
- eventuali richieste di cambio di sezione in corso d'anno non saranno prese in considerazione se non in casi eccezionali e dopo attenta valutazione del Dirigente scolastico.

### **Proposta criteri formazione classi prime Secondaria**

I criteri per la formazione delle classi prime della Scuola secondaria di primo grado da proporre all'approvazione del Consiglio d'Istituto:

- equilibrata distribuzione numerica degli alunni nei diversi gruppi classe (tenendo comunque conto che nelle classi con eventuale inserimento di alunni diversamente abili si cercherà, se possibile, di rispettare un limite adeguato al buon funzionamento di una classe di 20 alunni);
- eterogeneità di composizione dei gruppi classe, sia rispetto al profitto (equa distribuzione per fasce di livello) che dal punto di vista relazionale e comportamentale, sulla base dei dati rilevabili dai documenti compilati dalla Scuola Primaria e delle indicazioni fornite dagli insegnanti;
- equilibrata suddivisione tra genere maschile/femminile;
- equilibrata distribuzione nei vari gruppi classe degli alunni diversamente abili, DSA, BES, di lingua madre non italiana (di recente immigrazione);

- eterogeneità di composizione dei gruppi classe rispetto alle classi di provenienza della Scuola Primaria, sulla base delle indicazioni ricevute dalle insegnanti della V Primaria tenendo anche conto -se possibile- dei desiderata espressi dalle famiglie (nel modulo d'iscrizione i genitori potranno indicare solo preferenze rispetto ai compagni della classe di provenienza, ma le scelte saranno considerate valide solo se condivise da entrambi i nuclei familiari e dalle insegnanti della Primaria)

### **DELIBERA N. 31 del 28 giugno 2023**

Il Collegio dei Docenti

Visto il punto 8 dell'ordine del giorno;

Visto il documento precedentemente inviato via mail a tutti i docenti

Approva

all'unanimità i criteri di formazione delle classi prime della scuola primaria e secondaria.

**Il Dirigente Scolastico**  
Stefania Giacalone

### **Comunicazioni della Dirigente Scolastica**

La seduta si chiude alle ore 19,45, redige il verbale la docente Santola Mangiapia.

Docente  
Santola Mangiapia

Dirigente Scolastico  
Stefania Giacalone

IN ALLEGATO:

- Calendario scolastico 2023-24
- Pai 2022-23