



ISTITUTO COMPRENSIVO BRIANZA  
Scuola primaria "Iqbal Masih"  
Via Brianza, 20 – Bollate

## PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

Interclasse

Anno scolastico

Disciplina

Italiano

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Nucleo fondante

Periodo didattico

Obiettivi di apprendimento

Contenuti

*Ascolto e parlato*

1° quadrimestre

•

•

2° quadrimestre

•

•

*Lettura*

1° quadrimestre

•

•

	2° quadrimestre	•	•
<i>Scrittura</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<b>Metodologie didattiche</b>			
<b>Modalità di valutazione</b>			

<b>Disciplina</b>	Inglese		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>			
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.          Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.          Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.          Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.          Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>			
<b>Nucleo fondante</b>	<b>Periodo didattico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	1° quadrimestre	•	•

	2° quadrimestre	•	•
<b>Metodologie didattiche</b>			
<b>Modalità di valutazione</b>			

<b>Disciplina</b>	Storia
-------------------	--------

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  
 Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.  
 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  
 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  
 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  
 Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.  
 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.  
 Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.  
 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.  
 Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

<b>Nucleo fondante</b>	<b>Periodo didattico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<i>Uso delle fonti</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>Strumenti concettuali</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>Produzione scritta e orale</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•

**Metodologie didattiche****Modalità di valutazione****Disciplina**

Geografia

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

<b>Nucleo fondante</b>	<b>Periodo didattico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<i>Orientamento</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>Paesaggio</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>Regione e sistema territoriale</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•

**Metodologie didattiche****Modalità di valutazione**

--

<b>Disciplina</b>	Matematica
-------------------	------------

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.  
 Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.  
 Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.  
 Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
 Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.  
 Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.  
 Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.  
 Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.  
 Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.  
 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

<b>Nucleo fondante</b>	<b>Periodo didattico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<i>Numeri</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>Spazio e figure</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•

**Metodologie didattiche**

**Modalità di valutazione**

<b>Disciplina</b>	Scienze
-------------------	---------

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  
 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.  
 Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.  
 Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.  
 Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.  
 Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.  
 Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.  
 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.  
 Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

<b>Nucleo fondante</b>	<b>Periodo didattico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali (al termine della classe terza)</i>	1° quadrimestre	●	●
	2° quadrimestre	●	●
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	1° quadrimestre	●	●
	2° quadrimestre	●	●
<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>	1° quadrimestre	●	●
	2° quadrimestre	●	●
<i>Oggetti, materiali e trasformazioni (al termine della classe quinta)</i>	1° quadrimestre	●	●
	2° quadrimestre	●	●

**Metodologie didattiche****Modalità di valutazione**

<b>Disciplina</b>	Musica
-------------------	--------

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

<b>Nucleo fondante</b>	<b>Periodo didattico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<i>Produzione, mediante l'azione diretta</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>Fruizione consapevole</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<b>Metodologie didattiche</b>			
<b>Modalità di valutazione</b>			

<b>Disciplina</b>	Arte e immagine		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>			
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).			
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).			
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.			
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.			
<b>Nucleo fondante</b>	<b>Periodo didattico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<i>Esprimersi e comunicare</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•

<i>Osservare e leggere le immagini</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<b>Metodologie didattiche</b>			
<b>Modalità di valutazione</b>			

<b>Disciplina</b>	Educazione fisica		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>			
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>			
<b>Nucleo fondante</b>	<b>Periodo didattico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•



<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<b>Metodologie didattiche</b>			
<b>Modalità di valutazione</b>			

<b>Disciplina</b>	Tecnologia		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>			
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.  È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.  Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.  Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.  Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.  Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.  Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>			
<b>Nucleo fondante</b>	<b>Periodo didattico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<i>Vedere e osservare</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>Prevedere e immaginare</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>Intervenire e trasformare</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<b>Metodologie didattiche</b>			
<b>Modalità di valutazione</b>			

<b>Disciplina</b>		Religione cattolica	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>			
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>			
<b>Nucleo fondante</b>	<b>Periodo didattico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<i>Dio e l'uomo</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>Il linguaggio religioso</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>I valori etici e religiosi</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<b>Metodologie didattiche</b>			
<b>Modalità di valutazione</b>			

<b>Disciplina</b>		Educazione civica	
<b>Nucleo fondante</b>	<b>Periodo didattico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>

<i>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<i>Cittadinanza digitale</i>	1° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
	2° quadrimestre	•	•
<b>Metodologie didattiche</b>			
<b>Modalità di valutazione</b>			

Bollate, .../.../...

I docenti dell'interclasse

.....