



ISTITUTO COMPRENSIVO BRIANZA
Scuola primaria "Iqbal Masih"
Via Brianza, 20 – Bollate

SITUAZIONE INIZIALE

CLASSE:

ANNO SCOLASTICO:

PRESIDENTE INTERCLASSE:

DIRIGENTE SCOLASTICO:

COMPOSIZIONE DEL TEAM DI CLASSE

Disciplina	Docente
Italiano	
Inglese	
Storia	
Geografia	
Matematica	
Scienze	
Tecnologia	
Arte e immagine	
Musica	
Scienze motorie	
Religione cattolica	
Alternativa	
Educazione civica	
Sostegno	
Educativa	

	N°	Tipologia	Ritmo di lavoro	Clima relazionale
Alunni				
Maschi		<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> lento	<input type="checkbox"/> sereno
Femmine		<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> regolare	<input type="checkbox"/> buono
Alunni DVA		<input type="checkbox"/> non abituata all'ascolto attivo	<input type="checkbox"/> sostenuto	<input type="checkbox"/> a volte conflittuale
Alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, FIL)		<input type="checkbox"/> partecipe	<input type="checkbox"/> altro:	<input type="checkbox"/> problematico
		<input type="checkbox"/> demotivata	<input type="checkbox"/> poco collaborativo
		<input type="checkbox"/> motivata		<input type="checkbox"/> collaborativo
		<input type="checkbox"/> poco rispettosa delle regole		<input type="checkbox"/> altro:
		<input type="checkbox"/> rispettosa delle regole	
		<input type="checkbox"/> di facile gestione		

Alunni con altri BES (svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	<input type="checkbox"/>	altro:		
Alunni NAI				
Trasferiti				
Inseriti				

Alunni con BES (inserire i nominativi degli alunni)						
Alunni DVA	N° ore sostegno					N° ore educatore
Nome	Ambito linguistico	Ambito matematico -scientifico	Ambito antropologico	Ambito espressivo -corporeo	I.R.C	
Alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, FIL)						
Nome			Descrizione			
Alunni con altri BES (svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)						
Nome			Descrizione			

SITUAZIONE DELLA CLASSE IN INGRESSO, DOPO LA SOMMINISTRAZIONE DI:
<input type="checkbox"/> prove soggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> conversazioni <input type="checkbox"/> osservazioni sistematiche sul comportamento e sull'atteggiamento degli alunni nei confronti della scuola e dello studio <input type="checkbox"/> attività in piccolo gruppo <input type="checkbox"/> attività in coppia

AMBITO EDUCATIVO				
Rispetto delle regole scolastiche	<input type="checkbox"/> Abituale	<input type="checkbox"/> Abbastanza costante	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Limitato
Socializzazione	<input type="checkbox"/> Soddisfacente	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Limitata
Partecipazione	<input type="checkbox"/> Sistematica	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Discontinua	<input type="checkbox"/> Scarsa
Autonomia organizzativa	<input type="checkbox"/> Soddisfacente	<input type="checkbox"/> Discreta	<input type="checkbox"/> Limitata	<input type="checkbox"/> Inadeguata
Impegno	<input type="checkbox"/> Sistematico	<input type="checkbox"/> Discreto	<input type="checkbox"/> Discontinuo	<input type="checkbox"/> Scarso

AMBITO COGNITIVO (inserire i nominativi degli alunni)		
Livello	Nomi e prestazioni	N°
Avanzato	... porta/portano sempre a termine compiti in situazioni note e non note, in autonomia e mobilitando una varietà di risorse.	
Intermedio	... porta/portano a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve/risolvono compiti in situazioni non note utilizzando le risorse a disposizione, anche	

	se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
Base	... porta/portano a termine compiti solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, anche se non sempre in modo autonomo e continuo.	
In via di prima acquisizione	... porta/portano a termine compiti solo in situazioni note, con il supporto del docente che gli fornisce le risorse necessarie.	

ATTIVITÀ COMPLEMENTARI
LABORATORIO:
RECUPERO/CONSOLIDAMENTO:
PROGETTI E USCITE DIDATTICHE:

Bollate, .../.../...

Firma del coordinatore di classe

.....